

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию


С.Ю. Кустов
«27» июня 2025 г.
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»**

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
 - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1 Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание по основным образовательным программам начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
- ПК 2 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
- ПК 3 Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 24 часа в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 5 модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДУТ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	34	17	8	8	1		17		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
	Тестирование по модулю	1	1			1				
2.	Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	25	13	4	8	1		12		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация	1	1			1				
3.	Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	18	10	4	4	2		8		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		

	Круглый стол	2	2			2				
4.	Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
4.1.	Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	2	2			4		
5.	Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования	16	8	4	3	1		8		решение педагогических ситуаций
5.1.	Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)	8	4	2	2			4		
5.2.	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	7	3	2	1			4		
	Решение педагогических ситуаций	1	1			1				
6.	Итоговый контроль:	7	4				2	3	2	круглый стол
ИТОГО:		108	56	22	25	5	2	52	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования	17			17		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	11		1	11	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО		8	2		8	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС НОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО			4			4
4.1. Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе			4			4
Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования			8			8
5.1. Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)			4			4
5.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций			4			4
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			4			3
Итого аудиторной нагрузки в неделю	19	19	18			
Итого самостоятельной работы в неделю				18	19	15
Всего часов		56			52	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»

4.1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы»

Программа раскрывает ключевые тенденции и стратегические ориентиры развития отечественного образования. Рассматриваются вопросы модернизации содержания образования, цифровизации учебного процесса, формирования функциональной грамотности. Особое внимание уделяется реализации национального проекта «Образование» и актуальным вопросам образовательной политики. Практический блок включает анализ современных образовательных практик и проектирование работы в соответствии с приоритетами развития системы образования.

4.1.2. Дисциплина «ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации»

Программа раскрывает ключевые изменения и актуальные требования обновленного стандарта начального образования. Рассматриваются новые подходы к формированию универсальных учебных действий, обновленные требования к результатам освоения программы, условия реализации образовательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам формирования функциональной грамотности и оценке образовательных достижений. Практический блок включает анализ учебных планов и программ на соответствие требованиям стандарта.

4.1.3. Дисциплина «Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста»

Курс направлен на формирование компетенций в области правового просвещения младших школьников. Изучаются методы ознакомления с правами и обязанностями ребенка, технологии формирования правовой культуры, приемы профилактики правонарушений. Практические занятия включают разработку занятий по правовому воспитанию, анализ правовых ситуаций и создание безопасной образовательной среды.

4.1.4. Дисциплина «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа формирует профессиональные умения в области организации инклюзивного образования. Рассматриваются принципы создания специальных образовательных условий, методы адаптации учебных материалов, технологии психолого-педагогического сопровождения. Практикум включает разработку индивидуальных образовательных маршрутов и анализ лучших практик инклюзивного обучения.

4.2.1. Дисциплина «Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

Курс раскрывает актуальные образовательные технологии, соответствующие требованиям обновленного стандарта. Изучаются методы проблемного и развивающего обучения, кейс-технологии, приемы формирования критического мышления. Практический блок включает проектирование учебных ситуаций, анализ эффективности различных методик и их адаптацию к современным требованиям.

4.2.2. Дисциплина «Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании»

Программа направлена на освоение цифровых инструментов начального образования. Рассматриваются образовательные платформы, интерактивные средства обучения, технологии смешанного обучения. Практические занятия включают создание цифровых учебных материалов, освоение инструментов онлайн-взаимодействия и анализ возможностей персонализации обучения.

4.2.3. Дисциплина «Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО»

Курс формирует компетенции в области развития исследовательских умений младших школьников. Изучаются технологии организации проектной деятельности, методы развития познавательной активности, формы презентации результатов. Практикум включает разработку исследовательских проектов и создание условий для детских исследований.

4.3.1. Дисциплина «Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС НОО»

Программа раскрывает современные подходы к организации воспитательной работы. Рассматриваются вопросы планирования воспитательной деятельности, методы формирования личностных результатов, технологии организации коллективной творческой деятельности. Практический блок включает разработку программ воспитания и анализ их соответствия требованиям стандарта.

4.3.2. Дисциплина «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности»

Курс направлен на освоение технологий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Изучаются формы организации тематических мероприятий, методы ценностного самоопределения, приемы формирования гражданской идентичности. Практические занятия включают разработку сценариев воспитательных событий и анализ их эффективности.

4.4.1. Дисциплина «Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Программа формирует компетенции в области организации внеурочной работы. Рассматриваются нормативные требования, модели организации, методы оценки результатов. Практикум включает разработку программ внеурочной деятельности и анализ их соответствия требованиям стандарта.

5.1.1. Дисциплина «Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)»

Курс раскрывает принципы построения конструктивного взаимодействия в образовательной среде. Изучаются технологии педагогического общения, методы организации сотрудничества, приемы эффективной коммуникации. Практический блок включает тренинги коммуникативных навыков и анализ типовых ситуаций взаимодействия.

5.1.2. Дисциплина «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций»

Программа направлена на освоение методов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. Рассматриваются технологии медиации, приемы стрессоустойчивости, алгоритмы работы с конфликтными ситуациями. Практические занятия включают анализ конфликтных кейсов и отработку навыков их разрешения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.

8. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>.

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517496>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.

5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.

7. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.

11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

2. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36493094>.

3. Начальная школа плюс до и после. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33983617>.

4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

6. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 4 недель. Режим занятий не более 24 часов в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая аттестации (в форме тестирования). Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, мозговой штурм и др.)

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

- смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

- гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием непосредственно в аудитории в составе учебной группы или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	– осуществление в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО; - применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ; - применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.	- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, ФГОС начального общего образования; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО в том числе детей с ОВЗ; - особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПК 2. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проектировать и осуществлять процесс воспитания младших школьников.	- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.
ПК 4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.	- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	- основы организация эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. ПК 2. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. ПК 3. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

• Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области системы образования. Председателем

аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается одна/несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом.

Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА представлены в приложении 8

1. Вопросы и задания:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

Тема: «Современные вызовы и перспективы профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

1. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы учителя

Какие приоритетные направления развития образования наиболее актуальны для учителя начальных классов сегодня?

Как обеспечить безопасность образовательной среды в условиях современных вызовов (кибербезопасность, психологическая безопасность и др.)?

Инновации в школе: как эффективно внедрять новые подходы, сохраняя традиционные ценности образования?

2. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками

Какие современные практики развивающего обучения наиболее эффективны в начальной школе?

Как применять здоровьесберегающие технологии для профилактики перегрузки младших школьников?

Цифровая образовательная среда: новые возможности и риски. Как найти баланс между цифровизацией и сохранением здоровья детей?

Инклюзивное образование: какие методики работы с детьми с ОВЗ наиболее результативны в начальной школе?

Как выявлять и развивать одарённость у младших школьников без ущерба для их эмоционального состояния?

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание: какие современные формы работы наиболее эффективны?

3. Методики и технологии обучения в начальной школе

Как проектировать уроки и внеурочные занятия, чтобы достичь планируемых результатов ФГОС НОО?

Правовое воспитание младших школьников: как в доступной форме объяснить детям их права и обязанности?

Какие педагогические технологии наиболее эффективны для формирования учебных навыков у современных детей?

Как обобщать и распространять инновационный педагогический опыт в условиях школы?

4. Профессиональное развитие и взаимодействие с участниками образовательного процесса

Какие инструменты и методы наиболее эффективны для профессионального роста учителя начальных классов?

Как выстроить эффективное взаимодействие с родителями младших школьников в современных условиях?

Как оценивать образовательные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, избегая формализма?

Эти темы позволят обсудить ключевые аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов, обменяться опытом и найти решения актуальных педагогических задач.

2. Условия проведения

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

– краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

– оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

– подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
 - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
 - кейс с педагогическими ситуациями;
 - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
 - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
		- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;	Соответствует (4 балла)

<p>ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.</p> <p>ПК 4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.</p>	<p>- аргументированность вносимых предложений;</p> <p>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</p>	
		<p>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении.</p>	Соответствует (3 балла)
		<p>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</p> <p>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.</p>	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

3 Критерии оценки:

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценка «зачтено» в зависимости от количества баллов предполагает разный уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный). Устанавливается также предельный балл для оценки «не зачтено», соответствующий «недостаточному» уровню сформированности компетенций).